

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w klasie II

1. Ocenianie będą wiedza i umiejętności objęte programem nauczania: "Ale to ciekawe" - Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec, wyd. MAC Kielce 2023, z uwzględnieniem zmian w podstawie programowej 2024.

2. Każdy uczeń oceniany jest według kryteriów WSO:

Celujący 100% - 98%
Bardzo dobry 97% - 90%
Dobry 90% - 75%
Dostateczny 74% - 51%
Dopuszczający 50% - 32%
Niedostateczny 31% - 0%

3. Na ocenę semestralną składa się ocena opisowa.

4. Na ocenę roczną składają się wyniki z całego roku szkolnego. Ocena ta jest oceną opisową.

5. Kontrola osiągnięć będzie miała formę sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych.

6. Ocenie podlega także zeszyt, kaligrafia, rysunki, prace techniczne, aktywność, sprawność fizyczna, zaangażowanie muzyczne.

8. Sposób przeprowadzania prac kontrolnych: kartkówki, zapowiedziane sprawdziany.

9. Inne formy oceny: +/-, pochwały słowne.

10. Prowadzenie zeszytu, ćwiczeń jest obowiązkowe i podlega ocenie.

11. Sposób i terminy uzupełniania zaległości. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zeszytach i ćwiczeniach do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

12. Inne wymagania i zalecenia. Uczeń powinien być zdyscyplinowany, obowiązkowy i punktualny.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- 1 - Nie koncentruje uwagi, nie słucha innych. Nie rozumie słuchanego tekstu i prostych poleceń. Na ogół nie odpowiada na zadane pytanie. Píše nieczytelnie. Przepisując zdania i pisząc z pamięci popełnia liczne błędy. Nie potrafi samodzielnie zredagować krótkiej wypowiedzi pisemnej. Nie rozumie czytanego przez siebie tekstu. Nie wykazuje zainteresowania czytaniem.
- 2 - Często się dekoncentruje. Na ogół nie rozumie poleceń, czytanego tekstu. Odpowiada niechętnie, najczęściej pojedynczymi wyrazami. Píše litery o różnej wielkości i kształcie, najczęściej wychodząc poza liniaturę. Nie pisze samodzielnych tekstów. Przepisując zdania i pisząc z pamięci popełnia liczne błędy. Odczytuje pojedyncze wyrazy, myli litery o podobnym kształcie. W odczytywaniu prostych poleceń wymaga stałej pomocy nauczyciela.

- 3** - Ma trudności ze zrozumieniem poleceń, wysłuchanego tekstu. Wymaga powtórzeń, objaśnień. Wypowiada się najczęściej pojedynczym zdaniem. Popelnia błędy gramatyczne i stylistyczne w wypowiedziach pisemnych. Posiada ubogi słownik. Pisząc zachowuje kształt i czytelność liter. Przepisując zdania popelnia błędy. Pisząc z pamięci wymaga powtórzeń. Zna większość liter, czyta bardzo wolno proste wyrazy. Ma trudności z rozumieniem poleceń i zapamiętaniem zdań. Wymaga częstej pomocy nauczyciela.
- 4** - Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Na ogół rozumie polecenia i czytany tekst. Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, najczęściej na tematy mu bliskie. Pisze czytelnie, mieści się w liniaturze. Zachowuje kształt liter. Przepisując zdania popelnia nieliczne błędy. Pisząc z pamięci wymaga czasami powtórzeń. Na ogół zdanie rozpoczyna wielką literą, kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym. Stosuje większość poznanych zasad ortograficznych (zgodnie z realizowanym programem). Zna wszystkie litery alfabetu. Wyszukuje informacje w słownikach i innych źródłach informacji pod kierunkiem nauczyciela. Czyta poprawnie proste teksty, popelniając nieliczne błędy. Na ogół rozumie przeczytane proste polecenia i treść tekstu. Dążąc do wykonania zadania czasami prosi o pomoc.
- 5** - Uważnie słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji. Swobodnie wypowiada się zdaniami na zadany temat. Podejmuje próby słownego opisu przedmiotów. Pisze estetyczne przestrzegając zasad kaligrafii. Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu bezbłędnie. Redaguje teksty życzeń, zaproszeń, listów i krótkich opowiadań pod kierunkiem nauczyciela. Zdanie rozpoczyna wielką literą, kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne (zgodnie z realizowanym programem). Opanował pamięciowo alfabet. Podejmuje próby wyszukiwania informacji w słownikach i innych źródłach informacji. Czyta płynnie teksty przeznaczone dla dzieci. W pełni rozumie czytany tekst i potrafi z nim samodzielnie pracować. Recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji. Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. Pracuje samodzielnie.
- 6** - Obdarza uwagę dzieci i dorosłych. Rozumie złożone polecenia i poznawany tekst. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Potrafi wyrazić słowami swoje spostrzeżenia, odczucia, potrzeby. Wypowiada się wielozdaniowo na każdy temat. Pisze poprawnie stosując reguły ortograficzne i interpunkcyjne. Podejmuje próby samodzielnego redagowania tekstów. Recytuje wiersze stosując własną interpretację utworu. Interesują się literaturą dziecięcą, jest aktywnym czytelnikiem. Uczestniczy w konkursach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- 1** - Nie liczy w zakresie 20. Nie rozumie pojęcia liczby dwucyfrowej. Wyraża niechęć w dokonywaniu działań praktycznych. Jest stale motywowany do pracy. Nie może zapamiętać nowych pojęć. Wszystkie zadania wykonuje błędnie. Jest niesamodzielny
- 2** - Ustala liczebność zbiorów, klasyfikuje, porządkuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela. Nie używa liczebników porządkowych. Nie potrafi samodzielnie określić położenia obiektów, wyznaczyć kierunków. Na ogół przerywa zadania. Nie liczy prawidłowo w zakresie 10. Nie potrafi mierzyć, ważyć, liczyć pieniędzy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.
- 3** - Popelnia wiele błędów ustalając liczebność zbiorów, klasyfikując, porządkując obiekty. Nie używa liczebników porządkowych. Myli się wyznaczając kierunki i określając położenie obiektów. Myli się łącząc w opracowanym zakresie. Manipulacje i zapis działań dokonuje z pomocą nauczyciela.

Mierzy, waży, porównuje z pomocą nauczyciela. Myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Nie czyta zegara i kalendarza. Myli się w przeliczaniu pieniędzy w zakresie ustalonym wg realizowanego programu. Potrzebuje pomocy przy wykonaniu zadań.

- 4 - Popętnia błędy ustalając liczebność zbiorów, klasyfikując. Z pomocą używa liczebników porządkowych. Czasami myli się wyznaczając kierunki. Określa położenie obiektów. Dodaje i odejmuje liczby na konkretach w zakresie przewidzianym realizowanym programem. Na ogół poprawnie dokonuje manipulacji zastępczych. Zapisuje wykonane działania popętniając nieliczne błędy. Myli się podczas pomiaru długości, ważenia przedmiotów. Odmierza pojemność płynów z niewielką pomocą nauczyciela. Poprawnie nazywa dni tygodnia, myli miesiące roku. Korzysta z kalendarza i odczytuje pełne godziny pod kierunkiem nauczyciela. Zna wartości monet i banknotu 10zł i potrafi dokonać prostych operacji pieniężnych. Dążąc do wykonania zadania czasami prosi o pomoc.
- 5 - Tworzy zbiory, przelicza, porównuje liczebność. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie przewidzianym realizowanym programem. Rozumie pojęcie liczby dwucyfrowej. Pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie przewidzianym realizowanym programem. Sprawnie wykonuje manipulacje prostych zadań matematycznych i poprawnie zapisuje działania za pomocą cyfr. Prawidłowo mierzy i zapisuje długość, ciężar przedmiotów, odmierza pojemność płynów w zakresie realizowanego programu. Posiada umiejętność dokonywania pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego zgodnie z realizowanym programem. Zna wartości monet i banknotów i potrafi dokonać prostych obliczeń pieniężnych. Bezbłędnie określa stosunki przestrzenne. Pracuje samodzielnie.
- 6 - Sprawnie dokonuje obliczeń (czterech działań matematycznych) w rozszerzonym zakresie. Postępuje się jednostkami miary, ciężaru, pojemności, czasu. Biegle dokonuje obliczeń pieniężnych. Samodzielnie rozwiązuje zadania złożone, łamigłówki. Jest ciekawy i aktywny poznawczo. Chętnie uczestniczy w olimpiadach i konkursach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- 1 - Nie jest zainteresowany edukacją przyrodniczą. Nie rozumie zależności i nie dba o świat przyrody.
- 2 - Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny z najbliższego otoczenia. Na zadane pytania odpowiada z pomocą nauczyciela.
- 3 - Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny poznane na zajęciach. Odpowiada na pytania dotyczące warunków koniecznych do wzrostu roślin. Nazywa niektóre chwasty oraz szkodniki. Rozpoznaje i nazywa kilka drzew liściastych i iglastych. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne.
- 4 - Rozpoznaje i nazywa większość poznanych roślin (ich budowę), zwierzęta hodowlane oraz żyjące w naturalnym środowisku. Z niewielką pomocą nauczyciela wyodrębnia ich charakterystyczne cechy. Wymienia większość warunków koniecznych do wzrostu roślin. Zna i rozpoznaje niektóre chwasty oraz szkodniki. Rozpoznaje i na ogół nazywa drzewa liściaste i iglaste. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne. Prowadzi obserwacje pogody pod kierunkiem nauczyciela. Wykonuje wg instrukcji doświadczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- 5 - Rozpoznaje i nazywa poznane rośliny (ich budowę) oraz zwierzęta hodowlane i żyjące w naturalnym środowisku. Potrafi wyodrębnić ich charakterystyczne cechy. Wymienia warunki

konieczne do wzrostu roślin. Zna i rozpoznaje niektóre chwasty oraz szkodniki. Rozpoznaje i nazywa drzewa liściaste i iglaste. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne. Prowadzi obserwację pogody. Potrafi wymienić cechy charakterystyczne w przyrodzie dla danej pory roku. Wykonuje wg instrukcji doświadczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Rozumie, jaki jest wpływ człowieka na rozwój życia w każdym ekosystemie (korzystny, niekorzystny).

6 - Posiada wiedzę przyrodniczą wybiegającą poza program edukacyjny. Samodzielnie poszukuje treści, jest bacznym obserwatorem, badaczem i opiekunem przyrody.

EDUKACJA PLASTYCZNA

- 1** - Uczeń niechętnie wykonuje prace plastyczne. Stale jest zachęcany i motywowany. Często niszczy swoje wytwory.
- 2** - Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. Szybko się zniechęca. Prace są ubogie, niestaranne. Na ogół niesamodzielny. Nie dba o porządek w miejscu pracy.
- 3** - Wykonuje prace plastyczne pod kierunkiem nauczyciela. Pracuje na ogół odtwórczo - podpatrując innych. Sprząta miejsce pracy po zachęceniu przez nauczyciela.
- 4** - Potrafi wykonać pracę plastyczną na zadany temat. Pracuje wytrwale choć prace pozbawione są szczegółów i dokładności. Rozpoznaje niektóre techniki plastyczne i dziedziny sztuki. Na ogół rozpoznaje dziedziny plastyczne oraz sztukę ludową związaną z tradycjami środowiska lokalnego. Porządkuje miejsce pracy.
- 5** - Samodzielnie wykonuje prace plastyczne, dekoracyjne wykorzystując spontaniczną ekspresję twórczą. W swoich pracach świadomie stosuje środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura, kompozycja). Tworząc rysunek zagospodarowuje całą płaszczyznę. Z zainteresowaniem poznaje nowe dzieła sztuki. Rozpoznaje poznane dziedziny plastyczne oraz sztukę ludową związaną z tradycjami w swoim środowisku lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska związanym ze sztuką ludową swojego regionu. Dbą o estetykę swojego miejsca pracy.
- 6** - Rozwija swoje zdolności plastyczne. Wypowiada się w różnorodnych technikach plastycznych. Poszukuje nowych rozwiązań. Jest dokładny i wytrwały. Pracując świadomie oszczędza materiał plastyczny. Chętnie bierze udział w konkursach pozaszkolnych.

EDUKACJA MUZYCZNA

- 1** - Uczeń niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Obserwuje innych.
- 2** - Niechętnie śpiewa piosenki, myli tekst. Ma duże trudności z poprawnym odtworzeniem prostego rytmu. Nie dostrzega różnic głosowych, słuchowych. Nie potrafi wyrazić nastroju muzyki ruchem ciała. Podpatruje i naśladuje kolegów.
- 3** - Ma problemy z koncentracją uwagi, z zapamiętaniem tekstu piosenek, rymowanek. Ma trudności z odtwarzaniem prostych ćwiczeń słuchowych, rytmicznych i głosowych. Często się myli.
- 4** - Śpiewa dość poprawnie, zna treść piosenek. Odtwarza proste rytmy za pomocą ruchów ciała. Werbalnie oddaje nastrój muzyki. W skupieniu słucha utworów.
- 5** - Śpiewa piosenki intonacyjnie, rytmicznie i melodycznie. Poprawnie wykonuje proste ćwiczenia słuchowe, rytmiczne i głosowe. Gra na instrumencie perkusyjnym. Chętnie podejmuje naukę prostego tańca ludowego. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Wyraża przeżyte doznania

muzyczne werbalnie i ruchowo. Kulturalnie zachowuje się podczas słuchania utworów muzycznych, na koncercie.

- 6** - Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Tworzy własne rymowanki i śpiewanki. Interesuje się różnymi gatunkami muzyki. Swobodnie wyraża przeżyte doznania muzyczne werbalnie i ruchowo. Odnosi sukcesy w konkursach, festiwalach itp.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

- 1** - Uczeń nie podejmuje prób wykonywania pracy technicznej. Nie chce współpracować.
- 2** - Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. Szybko się zniechęca. Na ogół jest niesamodzielny. Nie dba o porządek w miejscu pracy.
- 3** - Wykonuje prace techniczne pod kierunkiem nauczyciela. Pracuje na ogół odtwórczo - podpatrując innych. Sprząta miejsce pracy na ogół zachęcany przez nauczyciela.
- 4** - Potrafi wykonać pracę techniczną na zadany temat. Pracuje wytrwale choć prace pozbawione są dokładności. Ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Porządkuje miejsce pracy.
- 5** - Poprawnie wykonuje powierzone prace. Jest dokładny i staranny. Podczas zajęć technicznych prawidłowo i bezpiecznie używa narzędzi. Samodzielnie wykonuje prace wg instrukcji lub poleceń nauczyciela. Rozpoznaje poznane maszyny i urządzenia. Zna historię poznanych wynalazków technicznych.
- 6** - Rozwija swoje umiejętności. Jest dokładny i wytrwały. Pracując świadomie oszczędza materiał techniczny. Jest świadomy niebezpieczeństwa na drodze i potrafi właściwie się zachować w sytuacji zagrożenia. Jest dobrym organizatorem.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 1** - Na ogół nie uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje zadań indywidualnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa wobec siebie i innych.
- 2** - Uczestniczy w zajęciach tylko wybranych przez siebie. Ma bardzo słabo rozwiniętą koordynację ruchową. Często przeszkadza innym. Ma trudności ze skupieniem uwagi, nie słucha poleceń nauczyciela. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 3** - Niechętnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje niechęć do gier i zabaw zespołowych. Nie potrafi współpracować. Jest stale upominany, czasami zagraża bezpieczeństwu współwiczących.
- 4** - Na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia, czasem pod kierunkiem nauczyciela. Zgodnie współpracuje w zespole. Przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych. Wie, że należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo.

- 5 - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia w zakresie sprawności fizycznej i treningu zdrowotnego. Przyjmuje prawidłową postawę . Dokładnie i szybko wykonuje polecenia. Sprawnie ustawia się w rzędzie, szeregu, kole. Zna przepisy ruchu pieszego oraz niebezpieczeństwa wynikające z zabaw na drodze i w innych niedozwolonych miejscach najbliższej okolicy. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Chętnie korzysta z zabaw sportowych oraz aktywnego wypoczynku.
- 6 - Wykazuje właściwą postawę oraz zaangażowanie na zajęciach ruchowych. Posiada szczególną sprawność fizyczną. Bierze udział w rozgrywkach i zawodach. Ma świadomość i celowo dba o swoje zdrowie.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- 1 - Wykazuje niechęć do wszelkich zadań, przeszkadza, nie współpracuje. Na ogół nie rozumie poleceń.
- 2 - Pracując na komputerze wymaga stałej pomocy nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń.
- 3 - Obsługę komputera i realizację poleceń często wykonuje z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera.
- 4 - Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Potrafi samodzielnie uruchomić komputer. Z niewielką pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera odpowiedni zestaw ćwiczeń. Na ogół rozumie polecenia nauczyciela. Dość sprawnie posługuje się myszką. W razie wątpliwości pyta nauczyciela. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera.
- 5 - Sprawnie obsługuje komputer i poprawnie posługuje się wybranymi programami komputerowymi i gramami edukacyjnymi. Wyszukuje podane przez nauczyciela strony internetowe. Podejmuje próby tworzenia prostych tekstów i rysunków. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera. Jest świadomy zagrożeń wynikających z posługiwania się nim w niewłaściwy sposób.
- 6 - Umiejętności wykraczają ponad przewidywane programem działania. Sprawnie pracuje w programach dla swojego wieku. Korzysta z różnych gier edukacyjnych rozwijających zainteresowania. Wykorzystuje Internet do przeglądania stron polecanych przez nauczyciela. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Szczegółowe wymagania znajdują się u wychowawców..