



## Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w klasie 3

Ocenianie będą wiedza i umiejętności objęte programem nauczania  
Ja i moja szkoła na nowo. Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3. Jolanta Faliszewska Wyd. JUKA-91, wyd. drugie uzupełnione, 2020

Uczeń powinien być zdyscyplinowany, obowiązkowy i punktualny.  
Każdy uczeń oceniany jest według kryteriów

Ocena	Praca klasowa
niedostateczny	31% – 0%
dopuszczający	50% – 32%
dostateczny	74% – 51%
dobry	89% – 75%
bardzo dobry	97% – 90%
celujący	98% – 100 %

W klasach I–III są następujące oceny bieżące: 6, 5, 4, 3, 2, 1. Natomiast oceny śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

Ocenianie bieżące może mieć formę słownej pochwały, punktów, komentarzy oraz opisów.

Kontrola osiągnięć będzie miała formę sprawdzianów, testów, kartkówek sprawdzających opanowanie danego zagadnienia jako monitorowanie umiejętności, praca na lekcji – karty pracy, aktywność przy rozwiązywaniu zagadnień problemowych, pamięciowe opanowanie tekstów literackich, głośne czytanie tekstu nowego i wyuczonego, czytanie ze zrozumieniem, prace plastyczno-techniczne oraz inne aktywności ucznia.

Ocenie będzie podlegała graficzna strona pisma i prowadzenie zeszytów.

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.

Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.

Uczeń powinien w jak najkrótszym czasie uzupełnić zeszyt po okresie nieobecności na lekcji. W zależności od czasu absencji nauczyciel wyznacza termin i zakres uzupełnienia. Zaległości jednolekcyjne uzupełnia się niezwłocznie.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Zadania domowe zadawane są zgodnie z wytycznymi.

## Klasa 3

### Edukacja polonistyczna:

**6** – Uczeń wypowiada się rozwiniętymi, poprawnie zbudowanymi zdaniami, w uporządkowanej formie na dowolny i zadany temat. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Układa twórcze opowiadania na podstawie tekstu oraz ilustracji. Dokonuje głębszych analiz tekstu i prawidłowo wyciąga wnioski. Potrafi uzasadnić swoje zdanie. Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie nowe teksty. W pełni rozumie przeczytane głośno i po cichu różnorodne teksty. Samodzielnie redaguje list, opowiadanie, opis, sprawozdanie. Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady ortograficzne. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Potrafi wskazać części mowy, odmienia poznane części mowy. Wygłaszając wiersz lub prozę z pamięci wykazuje zdolności recytatorskie. Inscenizuje teksty literackie. Czyta książki i czasopisma dla dzieci.

**5** – Uczeń wypowiada się wielozdaniowo na dowolny i określony temat. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada bogate słownictwo. Czyta biegle, z odpowiednią intonacją nowe teksty. Czyta z podziałem na role. Rozumie czytany głośno i po cichu tekst. Samodzielnie określa czas, miejsce akcji i wyodrębnia wydarzenia w utworze literackim. Potrafi określić kolejność wydarzeń. Wyróżnia w tekście potrzebne informacje. Ocenia bohaterów i uzasadnia swój sąd. Samodzielnie redaguje takie formy jak: list, zaproszenie, życzenia, ogłoszenie. Po uprzednim przygotowaniu pisze opowiadanie, opis, sprawozdanie. Zna wprowadzone zasady ortograficzne i stosuje je w pisowni. Pisze bezbłędnie z pamięci. Podczas pisania ze słuchu popełnia sporadycznie błędy. Pisze czytelnie i estetycznie. Samodzielnie rozróżnia poznane części mowy. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią intonacją. Czyta wskazane przez nauczyciela lektury i inne książki.

**4** – Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi na dowolny i określony temat. Opowiada wcześniej przygotowany tekst. Posiada dość duży zasób słownictwa. Czyta poprawnie, zdaniami, w umiarkowanym tempie uwzględniając znaki interpunkcyjne. Potrafi czytać z podziałem na role. Zazwyczaj rozumie przeczytany głośno i po cichu tekst. Prawidłowo odpowiada na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Z niewielką pomocą określa czas, miejsce i wydarzenia w utworze literackim. Pod kierunkiem nauczyciela pisze list, zaproszenie, życzenia, ogłoszenie. Bierze udział w zbiorowym układaniu opisu, opowiadania i sprawozdania. Pisze czytelnie zachowując prawidłowy kształt liter i ich proporcje. Zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Rozpoznaje i nazywa poznane części mowy. Poprawnie recytuje wiersze. Czyta wskazane przez nauczyciela lektury.

**3** – Uczeń wypowiada się niezbyt chętnie. Nie zawsze potrafi zamykać myśl w formie zdania. Dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela. Nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada niewielki zasób słownictwa. Czyta sposobem mieszanym – sylabami i wyrazami, w wolnym tempie. Nie zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst. Potrzebuje dodatkowych pytań. Pod kierunkiem nauczyciela czyta z podziałem na role. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać list, zaproszenie, życzenia, ogłoszenie. Uczestniczy w zbiorowym układaniu opisu, opowiadania, sprawozdania. Pisze czytelnie, ale niezbyt estetycznie. Potrafi poprawnie przepisać tekst pisany i drukowany. Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Często nie potrafi zastosować poznanych zasad ortograficznych. Z pomocą nauczyciela wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Recytuje krótkie wiersze z niewielkimi błędami. Czyta fragmenty wskazanych lektur.

**2** – Uczeń wypowiada się niechętnie. Najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela krótkimi zdaniami lub pojedynczymi wyrazami. Ma ubogi zasób słownictwa. Czyta wolno, głośkując, zniekształca wyrazy wielosylabowe. Tylko częściowo rozumie czytany tekst. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania

## Przedmiot: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa: 3

---

związane z tekstem. Ma duże trudności z redagowaniem i zapisywaniem zdań na określony temat. Układa samodzielnie pojedyncze zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisuje tekst pisany i drukowany z niewielkimi błędami. Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często nie potrafi ich zastosować. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo dużo różnego typu błędów. Z pomocą nauczyciela wskazuje rzeczowniki i czasowniki. Potrafi nauczyć się na pamięć krótkiego wiersza. Czyta krótkie fragmenty lektur.

**1** – Uczeń wypowiada się okazjonalnie pojedynczymi słowami. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstu. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Czyta bardzo wolno, głosując wyrazy i krótkie zdania. Nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu. Nie potrafi ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisuje tekst pisany i drukowany z licznymi błędami. Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortograficznych. Nie potrafi napisać z pamięci i ze słuchu krótkich zdań. Nie zna i nie potrafi rozróżnić żadnych części mowy. Ma duże trudności z pamięciowym opanowaniem krótkich wierszy.

### **Edukacja matematyczna:**

**6** – Uczeń biegle i poprawnie wykonuje cztery działania matematyczne w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie 12. Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe. Szuka różnych sposobów rozwiązywania zadania. Samodzielnie rozwiązuje równania wybranym sposobem. Zna i biegle stosuje wprowadzone jednostki miary. Dokonuje zamiany jednostek. Rozpoznaje i nazywa większość figur geometrycznych i oblicza ich obwody. Stosuje w praktyce poznane własności działań oraz kolejność ich wykonywania.

**5** – Uczeń biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie 12. Stosuje poznane własności działań i przestrzega kolejności ich wykonywania. Układa i rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności. Prawdopodobnie dokonuje pomiarów, zapisuje wyniki za pomocą skrótów. Czyta, analizuje i interpretuje dane zapisane w tabeli. Odczytuje i zapisuje godziny w systemie 12 i 24 godzinnym. Sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe, wagowe, pieniężne itp. Rozróżnia i nazywa poznane figury geometryczne, oblicza ich obwody. Potrafi obliczyć długość boku prostokąta i trójkąta. Kreśli proste, półproste i odcinki. Mierzy długość odcinków i różnych przedmiotów, oblicza długość łamanej.

**4** – Uczeń dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Zna tabliczkę mnożenia i dzielenia. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie 12. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Kreśli proste, półproste i odcinki. Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Oblicza obwody figur geometrycznych. Układa treść zadania do ilustracji. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, z niewielką pomocą nauczyciela – zadania złożone. Dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych, wagowych i pieniężnych. Potrafi zmierzyć długość odcinków.

**3** – Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, ale popełnia błędy przy trudniejszych obliczeniach. Zna tabliczkę mnożenia, napotyka na trudności przy dzieleniu (dzieli przy pomocy konkretów). Umie rozwiązać proste, jedno działaniowe zadanie tekstowe. Rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 100. Zna nazwy miesięcy i ich kolejność, dni tygodnia, główne jednostki długości, czasu, wagi, pieniędzy oraz ich skróty. Wskazuje i odczytuje godziny na zegarze. Wykonuje proste obliczenia czasowe i kalendarzowe. Nazywa podstawowe figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki.

## Przedmiot: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa: 3

---

**2** – Uczeń pamięciowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. W zakresie 100 liczy na konkretach. Umie porównywać liczby z użyciem znaków  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Zna tabliczkę mnożenia w zakresie 30. Wykonuje proste przykłady dzielenia na konkretach. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Zna nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku. Odczytuje pełne godziny na zegarze. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia czasowe, kalendarzowe, pieniężne. Zna podstawowe jednostki miary. Nazywa podstawowe figury geometryczne, z pomocą rysuje i mierzy odcinki.

**1** – Uczeń nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry. Błędnie zapisuje liczby w zakresie 100. Nie potrafi porównywać liczb. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 tylko w oparciu o konkret. Nie rozumie pojęcia mnożenia i dzielenia. Nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych. Myli jednostki miary. Nie zawsze prawidłowo wskazuje pełne godziny na zegarze. Ma duże trudności z rysowaniem i mierzeniem odcinków.

### **Edukacja społeczno – przyrodnicza:**

**6** – Uczeń interesuje się światem przyrody i otaczającym go środowiskiem. Obserwuje, analizuje i wyjaśnia zjawiska przyrodnicze, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe. Bardzo dobrze zna swoją miejscowość i gminę, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach. Rozpoznaje dużo gatunków roślin i zwierząt, zna warunki wpływające na ich wzrost i rozwój. Potrafi omówić charakterystyczne cechy poszczególnych gatunków. Zna rośliny i zwierzęta chronione. Samodzielnie wykonuje różne albumy, zielniki, prowadzi obserwacje i hodowle przyrodnicze. Biegłe posługuje się mapą. Wyróżnia cechy charakterystyczne krajobrazów. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta. Zna nazwy i potrafi pokazać na mapie kilka Parków Narodowych. Samodzielnie przygotowuje materiały na wybrany temat. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.

**5** – Uczeń posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku społeczno – przyrodniczym. Obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Dostrzega cykle i regularności w przyrodzie. Zna swoją miejscowość, wymienia zabytki i ciekawe miejsca w swojej gminie. Rozpoznaje i nazywa poznane gatunki roślin i zwierząt. Wymienia ich charakterystyczne cechy. Zna warunki wpływające na wzrost i rozwój roślin. Zna warstwową budowę lasu. Potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych. Nazywa rośliny i zwierzęta chronione. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać główne krainy geograficzne, ważne rzeki i miasta. Rozróżnia różne rodzaje transportu, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego. Wykonuje wskazane przez nauczyciela albumy, zielniki itp. Zna różne formy ochrony przyrody.

**4** – Uczeń posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku społeczno – przyrodniczym. Z niewielką pomocą nauczyciela obserwuje i opisuje zjawiska przyrodniczo – społeczne. Zna nazwę swojej miejscowości i gminy. Wymienia ważne zabytki. Rozpoznaje popularne poznane gatunki roślin i zwierząt. Potrafi wymienić kilka charakterystycznych cech. Wie, jakie czynniki wpływają na wzrost i rozwój roślin. Wymienia warstwy lasu oraz kilka roślin i zwierząt leśnych. Zna główne kierunki geograficzne. Orientuje się na mapie. Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. Dostrzega potrzebę ochrony przyrody.

**3** – Uczeń posiada niewielką wiedzę o otaczającym go środowisku społeczno – przyrodniczym. Wymienia charakterystyczne cechy pór roku. Zna nazwę swojej miejscowości, wymienia najważniejsze w niej miejsca. Rozpoznaje i nazywa niektóre z poznanych gatunków roślin i zwierząt. Wymienia niektóre cechy poszczególnych gatunków. Rozróżnia środowisko lądowe, wodne i leśne. Z pomocą nauczyciela wskazuje główne kierunki na mapie i region, w którym mieszka. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach.

**2** – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go środowisku społeczno – przyrodniczym. Z pomocą nauczyciela podaje charakterystyczne cechy pór roku. Zna nazwę swojej miejscowości. Myli gatunki poznanych zwierząt i roślin. Nazywa tylko nieliczne poznane rośliny i zwierzęta. Nie potrafi samodzielnie wymienić głównych cech poznanych gatunków. Wyłącznie przy pomocy nauczyciela wskazuje główne kierunki na mapie. Słabo zna i nie zawsze stosuje zasady zachowania się na drodze.

**1** – Uczeń nie orientuje się w otaczającym go środowisku społeczno – przyrodniczym. Nie rozumie różnic pomiędzy poszczególnymi porami roku. Ma duże trudności z rozróżnieniem gatunków roślin i zwierząt. Nie pamięta nazw nawet bardzo popularnych w najbliższym środowisku roślin i zwierząt. Nie wskazuje głównych kierunków na mapie. Nie zna zasad i nie potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach.

### **Edukacja artystyczna – plastyczna, techniczna i muzyczna:**

**6** – Uczeń zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wykorzystuje wszystkie poznane techniki plastyczne. Prace wykonuje estetycznie. Są one bogate w szczegóły, dobrze rozplanowane, uwzględniają kształt, barwę i proporcje. Chętnie bierze udział w konkursach plastycznych. Zna biografie sławnych kompozytorów. Rozróżnia podstawowe gatunki muzyczne. Doskonale zna teksty poznanych piosenek i potrafi je zaśpiewać.

**5** – Uczeń chętnie i pomysłowo wykonuje prace plastyczno – techniczne różnymi technikami. Są one zgodne z tematem, szczegółowe, dobrze rozplanowane. Potrafi celowo dobrać i ekonomicznie wykorzystać środki materiałowe. Prace wykonuje starannie, doprowadza je do końca. Czyta biografie znanych kompozytorów muzycznych i potrafi powiedzieć kilka zdań na ten temat. Zna i śpiewa poznane piosenki.

**4** – Uczeń podejmuje działania plastyczno – techniczne. Wykonuje prace na temat, wskazaną techniką plastyczną. Nie zawsze prace są staranne. Widoczne są błędy w rozplanowaniu, proporcjach. Prace doprowadzone są do końca. Potrafi wymienić nazwiska znanych kompozytorów muzycznych. Zna i śpiewa poznane piosenki.

**3** – Uczeń niezbyt chętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne. Preferuje jedną, ulubioną technikę. Widoczny jest brak pomysłowości oraz umiejętnego wykorzystania materiałów. Zazwyczaj prace są schematyczne, niestaranne, nie zawsze doprowadzone do końca. Stara się brać udział w zabawach muzycznych. Próbuje śpiewać poznane piosenki.

**2** – Uczeń niechętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne. Często wymaga zachęty ze strony nauczyciela. Nie potrafi umiejętnie wykorzystać przyniesionych materiałów. Prace wykonuje schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem. Są one nieestetyczne, często nieskończone. Nie potrafi opanować pamięciowo tekstów piosenek. Stara się brać udział w zabawach muzycznych.

**1** – Uczeń często nie podejmuje działań plastyczno – technicznych. Nie przynosi potrzebnych materiałów. Niszczy swoje prace. Nie bierze udziału w zabawach muzycznych, nie śpiewa.

## Przedmiot: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa: 3

---

### **Edukacja fizyczno – ruchowa:**

**6** – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Precyzyjnie i celowo wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne. Organizuje gry i zabawy zespołowe. Bardzo dobrze zna zasady gier. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny. Reprezentuje klasę w zawodach sportowych.

**5** – Uczeń jest sprawny fizycznie. Potrafi precyzyjnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach. Chętnie uczestniczy w grach zespołowych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

**4** – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych. Stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia. Umie współdziałać w grupie podczas zabaw i gier sportowych. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

**3** – Uczeń wykonuje ćwiczenia ruchowe nie zawsze starannie i prawidłowo. Zna zasady gier zespołowych, ale nie zawsze chętnie w nich uczestniczy. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny.

**2** – Uczeń ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych. Wymaga pomocy nauczyciela. Nie zna zasad gier zespołowych i zazwyczaj w nich nie uczestniczy. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

**1** – Uczeń odmawia wykonania poszczególnych ćwiczeń. Z własnej woli nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**1** - Wykazuje niechęć do wszelkich zadań, przeszkadza, nie współpracuje. Na ogół nie rozumie poleceń.

**2** - Pracując na komputerze wymaga stałej pomocy nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń. Nie potrafi nazwać części składowych zestawu komputerowego i podstawowych urządzeń. Nie wie, że praca na komputerze męczy wzrok, kręgosłup i stwarza zagrożenia.

**3** - Obsługę komputera i realizację poleceń często wykonuje z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera.

**4** - Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Potrafi samodzielnie uruchomić komputer. Z niewielką pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera odpowiedni zestaw ćwiczeń. Na ogół rozumie polecenia nauczyciela. Dość sprawnie posługuje się myszką. W razie wątpliwości pyta nauczyciela. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera. Wie, że należy się stosować do ograniczeń w pracy na komputerze. Potrafi odtworzyć podstawowe animacje i prezentacje multimedialne z niewielką pomocą nauczyciela. Potrafi napisać krótkie teksty w edytorze. Wie jak używać programy graficzne.

**5** - Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Potrafi uruchomić komputer, płytę CD i wybrać odpowiedni zestaw ćwiczeń. Sprawnie posługuje się myszką i wybranymi klawiszami z klawiatury. Chętnie korzysta z komputerowych gier i zabaw edukacyjnych. Podejmuje próby pracy z przybornika w edytorze grafiki Point oraz wybrane polecenia w programie Microsoft Word.

## Przedmiot: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa: 3

---

Potrafi pisać krótkie teksty. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera. Jest świadomy zagrożeń wynikających z posługiwania się nim w niewłaściwy sposób. Potrafi odtworzyć podstawowe animacje i prezentacje multimedialne samodzielnie. Wyszukuje informacje i grafiki po odpowiedniej instrukcji.

- 6** - Umiejętności wykraczają ponad przewidywane programem działania. Sprawnie pracuje w edytorze tekstu Microsoft Word. Umiejętności czytania pozwalają na podjęcie prób korzystania z Internetu, przegląda strony zaproponowane przez nauczyciela. Wyszukuje informacje i grafiki i potrafi je adaptować do potrzeb edukacyjnych (np. przygotowania prezentacji) . Gry edukacyjne wykorzystuje na rozwijanie swoich zainteresowań. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Szczegółowy zakres wymagań na oceny znajduje się u nauczyciela przedmiotu.