

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w klasie I

1. Ocenianie będą wiedza i umiejętności objęte programem nauczania: "Ale to ciekawe" - Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec, wyd. MAC Kielce 2023, z uwzględnieniem zmian w podstawie programowej 2024.

2. Każdy uczeń oceniany jest według kryteriów WSO:

Celujący 100% - 98%

Bardzo dobry 97% - 90%

Dobry 90% - 75%

Dostateczny 74% - 51%

Dopuszczający 50% - 32%

Niedostateczny 31% - 0%

3. Na ocenę semestralną składa się ocena opisowa.

4. Na ocenę roczną składają się wyniki z całego roku szkolnego. Ocena ta jest oceną opisową.

5. Kontrola osiągnięć będzie miała formę sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych.

6. Ocenie podlega także zeszyt, kaligrafia, rysunki, prace techniczne, aktywność, sprawność fizyczna, zaangażowanie muzyczne.

8. Sposób przeprowadzania prac kontrolnych: kartkówki, zapowiedziane sprawdziany.

9. Inne formy oceny: +/-, pochwały słowne.

10. Prowadzenie zeszytu, ćwiczeń jest obowiązkowe i podlega ocenie.

11. Sposób i terminy uzupełniania zaległości. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zeszytach i ćwiczeniach do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

12. Inne wymagania i zalecenia. Uczeń powinien być zdyscyplinowany, obowiązkowy i punktualny.

Ogólne wymagania edukacyjne edukacji wczesnoszkolnej w klasie I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1 - Nie potrafi się skoncentrować, nie słucha innych. Najczęściej nie odpowiada. Pisze nieczytelnie. Przepisuje zdania z błędami prawie w każdym wyrazie. Nie pisze samodzielnie z pamięci zdań. Nie zna większości liter, nie czyta. Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Nie wykazuje zainteresowania czytaniem.

2 - Często się dekoncentruje. Na ogół nie rozumie poleceń lub czytanego tekstu. Wymaga ciągłych powtórzeń i objaśnień. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. Pisze litery o różnej wielkości i kształcie, często wychodząc poza liniaturę. Przepisując zdania popełnia liczne błędy. Nie pisze poprawnie zdań z pamięci. Nie zna wszystkich liter. Myli litery o podobnym kształcie. Nie przeczyta dłuższych wyrazów. Ma problemy z analizą wyrazów. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

3 - Ma trudności z zrozumieniem poleceń, wysłuchanego tekstu, wymaga częstych powtórzeń. Wypowiada się prostymi zdaniami, popełniając błędy gramatyczne i stylistyczne. Pisząc zachowuje kształt i czytelność liter. Przepisując zdania popełnia dużo błędów. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy. Zna większość liter, czyta bardzo wolno proste wyrazy. Ma trudności z rozumieniem poleceń i zapamiętaniem zdań. Wymaga częściej pomocy nauczyciela.

4 - Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Kulturalnie zwraca się do rozmówcy. Na ogół rozumie polecenia i czytany tekst. Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, najczęściej na bliskie mu tematy. Pisze czytelnie zachowując poprawny kształt liter, mieści się w liniaturze. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Przepisując zdania i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy. Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta krótkie, proste teksty, czasami popełniając błędy. Na ogół rozumie przeczytane proste polecenia i treść tekstu. Czasami oczekuje pomocy nauczyciela.

5 - Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi. Rozumie polecenia nauczyciela i wysłuchany tekst. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Mówi na temat, wypowiedzi są przemyślane, kilkuzdaniowe. Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. Dostosowuje ton głosu do sytuacji. Pisze w liniaturze standardowej zachowując właściwy kształt, proporcję i łączenia liter. Pisze czytelnie i estetycznie. Przepisuje proste, krótkie zdania bez błędów. Zapamiętuje i poprawnie pisze zdania z pamięci. Czyta wyrazami lub zdaniami proste, krótkie teksty. Rozumie polecenia i przeczytany tekst. W miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Chętnie korzysta z pakietów edukacyjnych. Pracuje samodzielnie.

6 - Rozumie złożone polecenia i wysłuchany tekst. Potrafi opowiedzieć swoje spostrzeżenia, odczucia, potrzeby. Mówi na temat, wypowiada się wielozdaniowo. Chętnie wykonuje dodatkowe ćwiczenia. Podejmuje próby czytania dłuższych utworów. Interesuje się literaturą dziecięcą, jest aktywnym czytelnikiem.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1 - Nie liczy, nie pamięta cyfr. Nie rozumie pojęcia liczby. Niechętnie podejmuje praktyczne działania. Jest stale motywowany do pracy. Nie może zapamiętać nowych pojęć. Wszystkie zadania wykonuje błędnie. Jest niesamodzielny.

2 - Ustala równoliczność zbiorów, klasyfikuje, porządkuje obiekty rosnąco i malejąco tylko z pomocą nauczyciela. Nie używa liczebników porządkowych. Samodzielnie nie określi położenia obiektów, nie wyznaczy kierunków. Nie liczy prawidłowo w zakresie 10. Samodzielnie nie dokonuje pomiarów i obliczeń. Na ogół przerywa zadania. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

3 - Popelnia wiele błędów ustalając równoliczność zbiorów, klasyfikując, porządkując obiekty rosnąco i malejąco. Liczebniki porządkowe używa z pomocą nauczyciela. Myli się wyznaczając kierunki i określając położenie obiektów. Myli się licząc w opracowanym zakresie. Manipulacje i zapis działań dokonuje z pomocą nauczyciela. Mierzy, waży, porównuje z pomocą nauczyciela. Myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Nie czyta zegara i kalendarza. Zna wartości monet i banknotu 10zł ale myli się w przeliczaniu pieniędzy. Zwraca się często o pomoc przy wykonaniu zadań.

4 - Ustala równoliczność zbiorów, klasyfikuje, porządkując obiekty rosnąco i malejąco. Nazywa liczebniki porządkowe. Czasami myli się wyznaczając kierunki. Poprawnie określa położenie obiektów. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 popelniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie dokonuje manipulacji zastępczych. Zapisuje wykonane działania popelniając nieliczne błędy. Myli się podczas pomiaru długości, ważenia przedmiotów. Odmierza pojemność płynów z niewielką pomocą nauczyciela. Poprawnie nazywa dni tygodnia, miesiące roku. Korzysta z kalendarza i odczytuje pełne godziny z pomocą nauczyciela. Zna wartości monet i banknotu 10zł i potrafi dokonać prostych operacji pieniężnych. Dążąc do wykonania zadania czasami prosi o pomoc.

5 - Ustala równoliczność zbiorów, klasyfikuje. Porządkuje obiekty rosnąco i malejąco. Używa liczebników porządkowych. Wyznacza kierunki, określa położenie obiektów. Bardzo dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 20, pełnymi dziesiątkami do 100 oraz rozumie pojęcie liczby. Poprawnie zapisuje dokonane działania cyframi. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 20. Dokonuje poprawnych manipulacji matematycznych. Dobrze rozumuje i zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Prawdłowo mierzy długość (cm), ciężar przedmiotów (kg), odmierza pojemność płynów (l), porównuje. Nazywa dni tygodnia i miesiące roku. Potrafi korzystać z kalendarza i odczytuje pełne godziny na zegarze. Zna wartości monet i banknotu 10zł i potrafi dokonać prostych operacji pieniężnych. Pracuje samodzielnie.

6 - Sprawnie dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie. Prawdłowo mierzy i oblicza oraz posługuje się jednostkami miary, ciężaru, pojemności, czasu. Biegł dokonuje obliczeń pieniężnych. Samodzielnie rozwiązuje zadania złożone, łamigłównki. Jest ciekawy i aktywny poznawczo.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1 - Nie jest zainteresowany edukacją przyrodniczą. Nie rozumie i nie dba o świat przyrody.

2 - Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny z najbliższego otoczenia. Na zadane pytania odpowiada z pomocą nauczyciela.

3 - Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny poznane na zajęciach. Odpowie na pytania dotyczące zagrożeń ze strony zwierząt i roślin, zjawisk przyrodniczych oraz atmosferycznych.

4 - Wypowie się na temat poznanych zwierząt i roślin. Wymieni zagrożenia ze strony niebezpiecznych i chorych zwierząt, zjawisk przyrodniczych. Z pomocą nauczyciela opowie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji. Wymieni większość zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka oraz w jaki sposób należy dbać o przyrodę.

5 - Rozpoznaje i nazywa poznane rośliny i zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku oraz samodzielnie powie kilka zdań na ich temat. Wymieni sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków. Wymieni pożyteczne zwierzęta oraz ich rolę dla środowiska. Wypowie się na temat zagrożeń ze strony zwierząt, zjawisk atmosferycznych i jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji. Samodzielnie wymieni zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka oraz sposoby ochrony środowiska. Chętnie prowadzi proste hodowle w kąci przyrodniczym.

6 - Posiada wiedzę przyrodniczą wybiegającą poza program edukacyjny. Samodzielnie poszukuje treści, jest bacznym obserwatorem, badaczem i opiekunem przyrody.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1 - Uczeń na ogół nie podejmuje prób wykonywania pracy plastycznej.

Często niszczy swoje wytwory.

2 - Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. Szybko się zniechęca. Prace są ubogie, niestaranne. Nie dba o porządek miejsca pracy.

3 - Wykonuje prace plastyczne pod kierunkiem nauczyciela. Pracuje na ogół odtwórczo - podpatrując innych. Sprząta miejsce pracy tylko zachęcony.

4 - Potrafi wykonać pracę plastyczną na zadany temat. Pracuje wytrwale choć prace pozbawione są szczegółów i dokładności. Rozpoznaje niektóre techniki plastyczne i dziedziny sztuki. Porządkuje miejsce pracy.

5 - Wykonuje prace dekoracyjne oraz użytkowe na zadany temat w różnych technikach plastycznych. Wykazuje się wiedzą o kształtach, wielkościach, fakturze, barwach wzbogacając swoje wytwory plastyczne. Wykonuje różne rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę. Utrzymuje porządek wokół siebie. Pracuje chętnie i samodzielnie.

6 - Rozwija swoje umiejętności. Chętnie wypowiada się w różnorodnych technikach plastycznych. Poszukuje nowych rozwiązań, jego wytwory są pomysłowe. Jest dokładny i wytrwały. Porządkuje swoje stanowisko pracy, pomaga innym.

EDUKACJA MUZYCZNA

1 - Uczeń niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Obserwuje innych.

2 - Niechętnie śpiewa piosenki, myli tekst. Ma duże trudności w poprawnym odtworzeniu prostego rytmu. Nie dostrzega różnic głosowych, słuchowych. Nie potrafi wyrazić nastroju muzyki ruchem ciała. Naśladuje ruchy kolegów.

3 - Ma problemy z koncentracją uwagi, z zapamiętaniem tekstu piosenek, rymowanek. Ma trudności z odtwarzaniem prostych ćwiczeń słuchowych, rytmicznych i głosowych. Często się myli. W zabawach ruchowych czasami podpatruje innych.

4 - Śpiewa na ogół poprawnie, zna treść piosenek. Odtwarza proste rytmy za pomocą ruchów ciała. Określa słownie i przedstawia ruchem nastrój muzyki. Z zacięciem słucha utworów.

5 - Śpiewa intonacyjnie piosenki z repertuaru dziecięcego. Poprawnie wykonuje proste ćwiczenia słuchowe, rytmiczne i głosowe. Wyraża nastrój muzyki ruchem ciała. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Określa słownie i przedstawia ruchem z dużą pomysłowością nastrój muzyki. Kulturalnie zachowuje się podczas słuchania utworów muzycznych, na koncercie. Z zainteresowaniem słucha utworów.

6 - Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Tworzy własne rymowanki i śpiewanki. Interesuje się różnymi gatunkami muzyki. Swobodnie wyraża przeżyte doznania muzyczne werbalnie i ruchowo.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

1 - Uczeń na ogół nie podejmuje prób wykonywania pracy technicznej. Często niszczy swoje wytwory.

2 - Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. Szybko się zniechęca. Na ogół niesamodzielny. Nie dba o porządek miejsca pracy.

3 - Wykonuje prace techniczne pod kierunkiem nauczyciela. Pracuje na ogół odtwórczo - podpatrując innych. Porządkuje miejsce pracy tylko zachęcony.

4 - Potrafi wykonać pracę techniczną na zadany temat. Pracuje wytrwale choć prace pozbawione są szczegółów i pomysłowości. Ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Porządkuje miejsce pracy.

5 - Chętnie wykonuje różne prace i zadania na określony temat. Zgodnie współpracuje z innymi. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Wie, o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Wykazuje znajomość przepisów bezpieczeństwa na drogach. Zna telefony alarmowe i wie, w jaki sposób należy z nich korzystać.

6 - Rozwija swoje umiejętności. Wypowiada się w różnorodnych technikach plastycznych. Poszukuje nowych rozwiązań. Jest dokładny i wytrwały. Porządkuje swoje stanowisko pracy, pomaga innym. Jest świadomy bezpieczeństwa na drodze i potrafi właściwie się zachować w sytuacji zagrożenia.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1 - Na ogół nie uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje zadań indywidualnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa wobec siebie i innych.

2 - Uczestniczy w ćwiczeniach tylko wybranych przez siebie. Często przeszkadza innym. Ma trudności ze skupieniem uwagi, nie słucha poleceń nauczyciela. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3 - Niechętnie wykonuje proponowane ćwiczenia. Wykazuje niechęć do gier i zabaw zespołowych. Nie potrafi współpracować. Jest stale upominany, czasami zagraża bezpieczeństwu współćwiczących.

4 - Na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia, czasem pod kierunkiem nauczyciela. Zgodnie współpracuje w zespole. Przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych. Wie, że należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo.

5 - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia kształtujące, rozwijające i usprawniające wszystkie części ciała (bieg, chód, skok, rzut, wspinanie się, pełzanie i ćwiczenia równowagi). Przyjmuje poprawną pozycję podczas wykonywania ćwiczeń. Chętnie i zgodnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych. Zna przepisy ruchu pieszego oraz niebezpieczeństwa wynikające z zabaw na drodze i w innych niedozwolonych miejscach najbliższej okolicy. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.

6 - Wykazuje właściwą postawę oraz zaangażowanie na zajęciach ruchowych. Posiada szczególną sprawność fizyczną. Świadomie i celowo dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1 - Wykazuje niechęć do wszelkich zadań, przeszkadza, nie współpracuje. Na ogół nie rozumie poleceń.

2 - Pracując na komputerze wymaga stałej pomocy nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń.

3 - Obsługę komputera i realizację poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera.

4 - Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Potrafi samodzielnie uruchomić komputer. Na ogół rozumie polecenia nauczyciela. Dość sprawnie posługuje się myszką. W razie wątpliwości pyta nauczyciela. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera.

5 - Rozpoznaje elementy zestawu komputerowego. Potrafi uruchomić komputer. Sprawnie posługuje się myszką i wybranymi klawiszami z klawiatury. Chętnie korzysta z komputerowych gier i zabaw edukacyjnych. Zna zasady prawidłowego korzystania z komputera. Jest świadomy zagrożeń wynikających z posługiwania się nim w niewłaściwy sposób.

6 - Umiejętności wykraczają ponad przewidywane programem działania. Sprawnie pracuje w edytorze tekstu Microsoft Word. Umiejętności czytania pozwalają na podjęcie prób korzystania z Internetu, przegląda strony zaproponowane przez nauczyciela. Gry edukacyjne wykorzystuje na rozwijanie swoich zainteresowań. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.