

I. Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w klasach 4-8

1. Ocenianie będą wiedza i umiejętności objęte programami nauczania „NOWE Słowa na start!” (klasy 4-5 i 7-8) i „Jutro pójdę w świat” (klasa 6), zgodnie z obowiązującą podstawą programową (Rozporządzenie MEN z 28 czerwca 2024 roku).

2. Każdy uczeń oceniany jest według kryteriów:

niedostateczny 0% – 31%

dopuszczający 32% – 50%

dostateczny 51% – 74%

dobry 75% – 89%

bardzo dobry 90% – 97%

celujący 98% – 100 %

3. Na ocenę semestralną składają się oceny cząstkowe, uzyskane z następujących dziedzin: praca z tekstem (czytanie ze zrozumieniem), znajomość lektur, wypracowania, gramatyka, poetyka, ortografia, recytacja, praca na lekcji, aktywność, prace dodatkowe. Ocena ta nie jest średnią ocen.

4. Na ocenę roczną składają się wyniki z całego roku szkolnego. Ocena ta nie jest średnią ocen.

5. Sposoby uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

O podwyższenie przewidywanej oceny mogą ubiegać się uczniowie, którzy:

a) wykazują się usprawiedliwioną nieobecnością przez co najmniej 30 dni nauki w sposób ciągły;

- b) spotkały ich zdarzenia losowe mogące mieć istotny wpływ na wyniki z danego przedmiotu;
- c) otrzymywali w ciągu roku z każdej pracy pisemnej (prace klasowe, sprawdziany, testy) ocenę, o którą się ubiegają lub wyższą od oceny przewidywanej.

Powołana przez dyrektora komisja analizuje zasadność wniosku rodziców i wydaje opinię pozytywną lub negatywną. W przypadku opinii pozytywnej dyrektor szkoły ustala termin egzaminu sprawdzającego, o czym zawiadamia zainteresowanych, a następnie:

- a) egzamin jest przeprowadzany w formie ustnej i pisemnej;
- b) stopień trudności odpowiada kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń;
- c) komisja może na podstawie przeprowadzonego egzaminu podwyższyć ocenę (w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu) lub pozostawić ocenę ustaloną przez nauczyciela (w przypadku negatywnego wyniku egzaminu).

Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

6. Kontrola osiągnięć będzie miała formę: testów, prac klasowych, sprawdzianów i dyktand, zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem, a także kartkówek i odpowiedzi ustnych.

7. Ocenie podlega także aktywność, praca na lekcji, prace dodatkowe, zeszyt, ćwiczenia, czytanie i czytelnictwo.

8. Sposób przeprowadzania prac kontrolnych: prace kontrolne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, poprawie podlegają tylko oceny z prac klasowych, testów, sprawdzianów

i dyktand w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż 2 tygodnie); ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie i obie liczą się do średniej.

9. Formą oceny mogą być również plusy i minusy.

10. Poprawa ocen bieżących może mieć miejsce w wyjątkowych wypadkach i tylko za zgodą nauczyciela przedmiotu.

11. Zadania domowe dla chętnych (najczęściej w formie projektu) będą omawiane i oceniane bez wpisywania ocen do dziennika.

12. Możliwość zgłaszania nieprzygotowania jest ustalana na początku roku szkolnego.

13. Prowadzenie zeszytu, ćwiczeń jest obowiązkowe i podlega ocenie w każdym półroczu.

14. Sposób i terminy uzupełniania zaległości: uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie do 2 tygodni. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnianie wszelkich zaległości, zarówno po jednodniowej, jak i dłuższej nieobecności.

15. Ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły.

II. Ogólne wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasach 4-8

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności oraz rozwija swoje uzdolnienia,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi, biegle stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych.

Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- angażuje się w zadania dodatkowe.

Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeżeli:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, poprawnie wykonuje zadania typowe,

- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- czasem wykonuje zadania nieobowiązkowe.

Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeżeli:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki, nie próbuje poprawiać ocen,
- zaniedbuje prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń,
- nie angażuje się w pracę grupy, lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu.

III. Sposoby i zasady dostosowania wymagań edukacyjnych

Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PP-P oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.

W przypadku prac uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub na sprawdzianie nauczyciel zaznaczy uczniowi zadania do wykonania.

Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach języka polskiego wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów.

Zasady oceniania ucznia posiadającego opinię z PP-P:

- a) możliwość ograniczenia wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,
- b) możliwość wydłużenia czasu przeznaczanego na wykonanie pisania,
- c) możliwość wydłużenia czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części,
- d) możliwość odczytania przez nauczyciela na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,
- e) możliwość dostosowania wymagań z zakresu ortografii i interpunkcji - dotyczy uczniów z dysortografią,
- f) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- g) możliwość wydłużenia czasu pracy na wykonanie zadania lub zmniejszenie liczby zadań.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania.

Uczniowie mający orzeczenie mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie (decyzja nauczyciela) w wyznaczonym terminie.

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz zalecenia PP-P.

IV. Szczegółowy opis wymagań /plan wynikowy/ jest dostępny u nauczyciela przedmiotu.